

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ละทายวิทยา ที่ตั้ง หมู่ ๘ ตำบล ละทาย อำเภอกันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทร ๐๔๕-๘๒๑๐๕๔ โทรสาร ๐๔๕-๘๒๑๐๕๔
e-mail: ltw๒๕๕๒@gmail.com website: http://ltw.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒๓ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ตำบลละทาย ตำบลทาม ตำบลบัวน้อย และตำบลหนองแก้ว

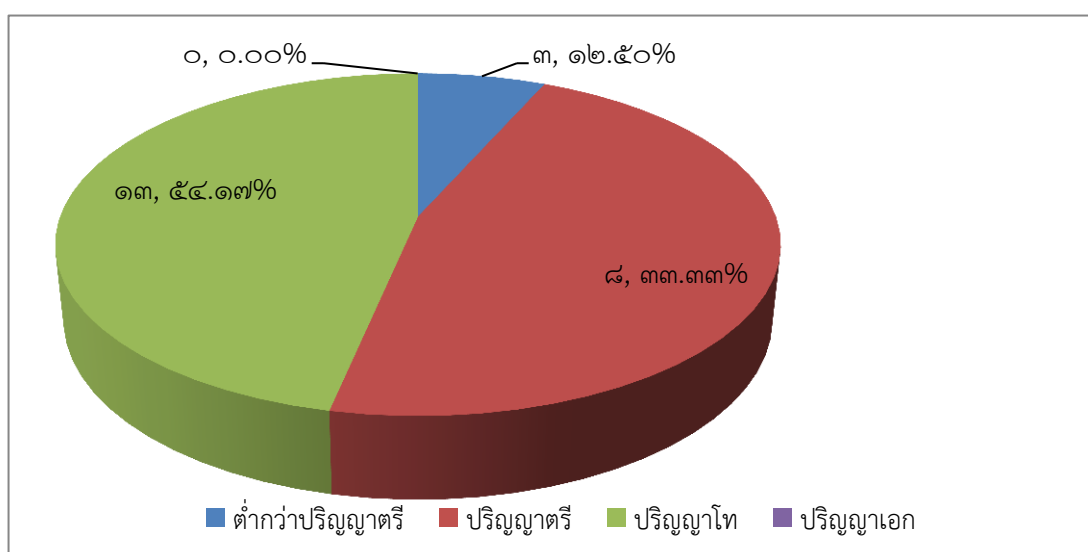
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๓๔	๑	๓	๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
จำนวน	๓	๒๑	๒๑	๐	๔๕
ร้อยละ	๖.๖๗	๔๖.๖๗	๔๖.๖๗	๐.๐๐	๑๐๐



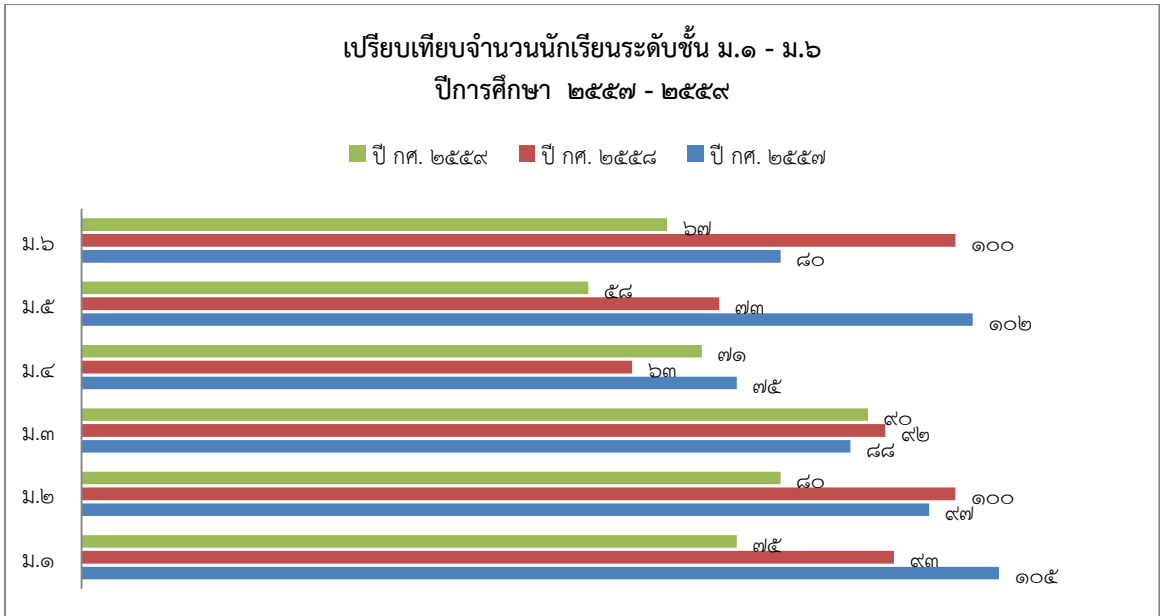
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๕	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๗	๑๙
๔. ภาษาไทย	๔	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๕	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๔	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๒๒
๘. สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๑๙
๙. ศิลปะ	๒	๒๒
รวม	๓๘	๑๔๑

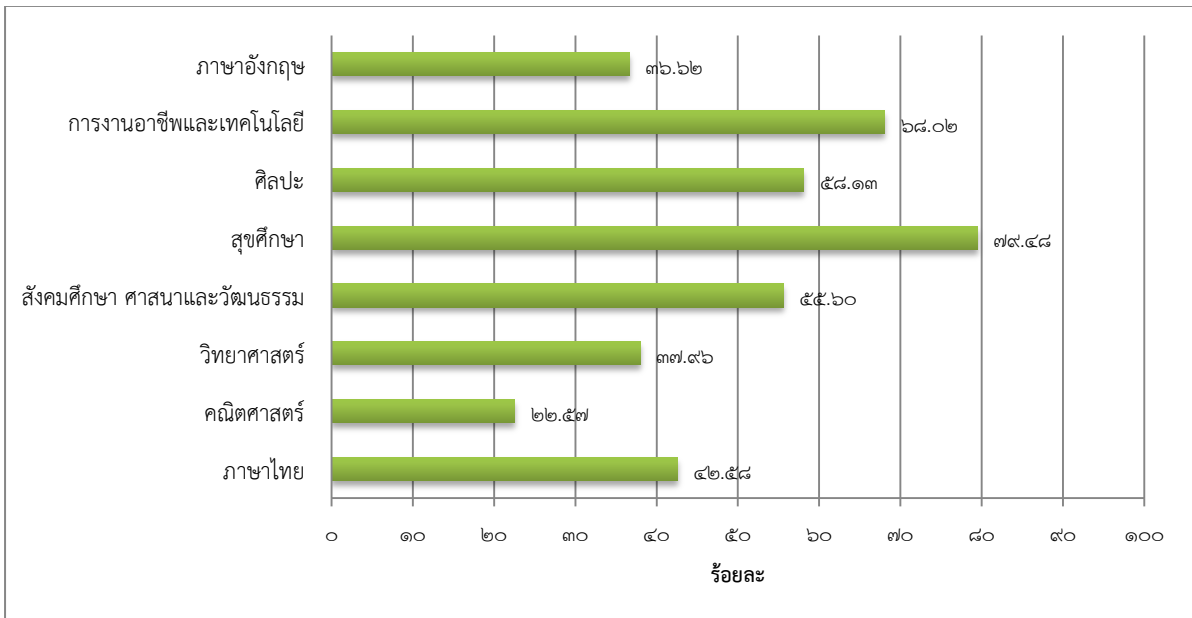
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๔๔๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘
เพศ	ชาย	๔๗	๔๓	๓๘	๒๙	๒๔	๑๘	๑๙๙
	หญิง	๒๘	๓๗	๕๒	๔๒	๓๔	๔๙	๒๔๒
รวม		๗๕	๘๐	๙๐	๗๑	๕๘	๖๗	๔๔๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๕	๒๗	๓๗	๒๔	๒๓	๒๒	-



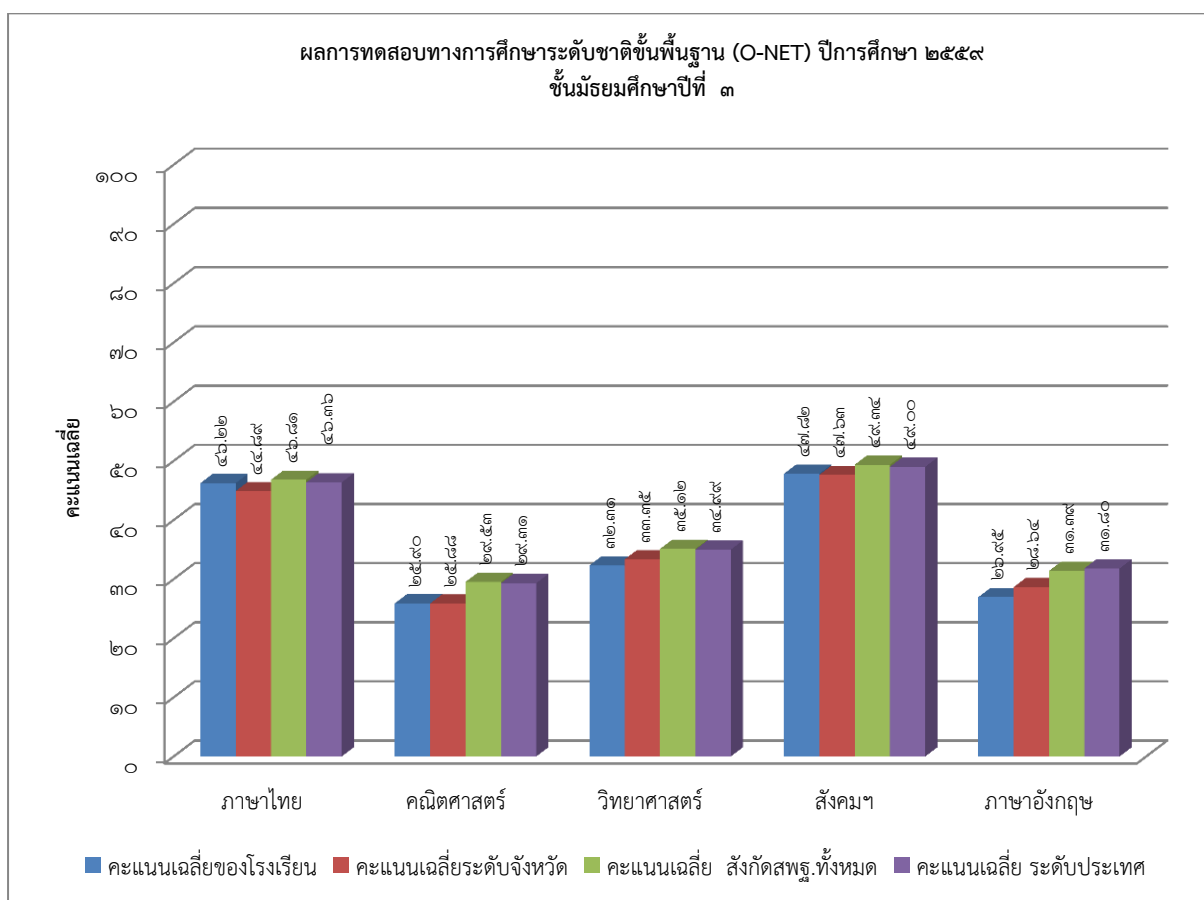
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

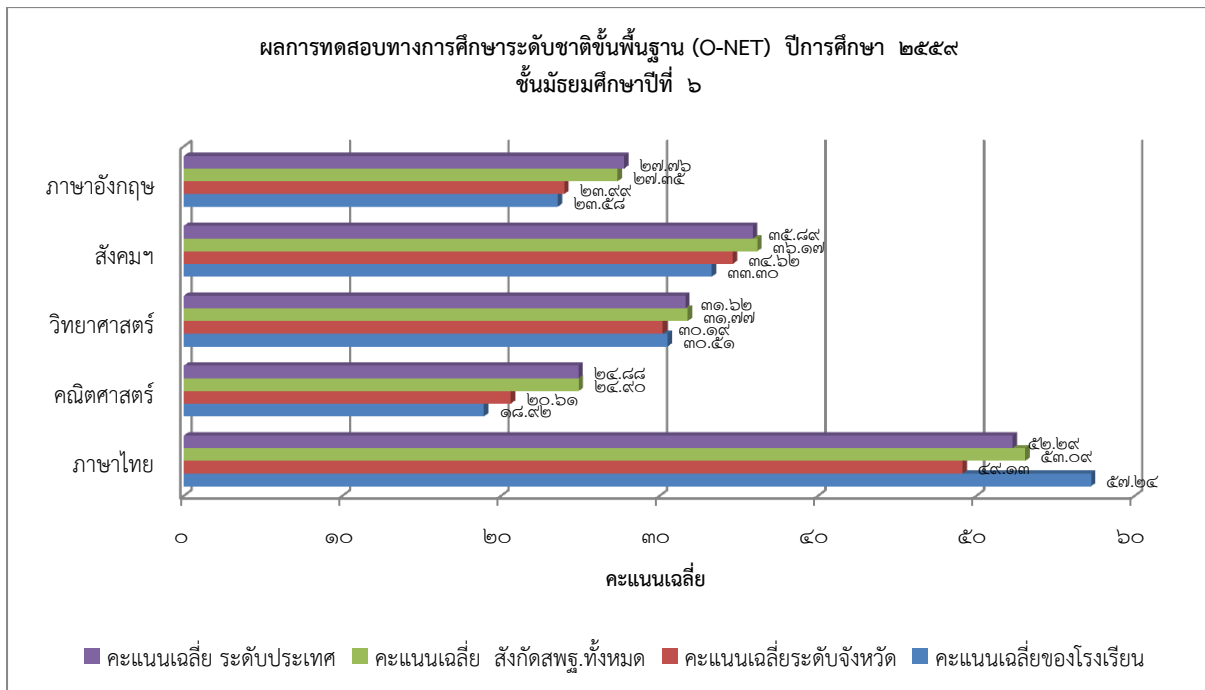
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๒๒	๒๕.๙๐	๓๒.๓๑	๔๗.๘๒	๒๖.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๔.๘๙	๒๕.๘๘	๓๓.๓๕	๔๗.๖๓	๒๘.๖๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๖.๘๑	๒๕.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๓๖	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐



หมายเหตุ จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับโรงเรียน /ระดับเขต/จังหวัด/ประเทศ พบว่า ผลการประเมินในระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีผลการทดสอบอยู่ในลำดับที่ ๑ จาก ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๒๔	๑๘.๙๒	๓๐.๕๑	๓๓.๓๐	๒๓.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๑๓	๒๐.๖๑	๓๐.๑๙	๓๔.๖๒	๒๓.๙๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๐๙	๒๔.๙๐	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖

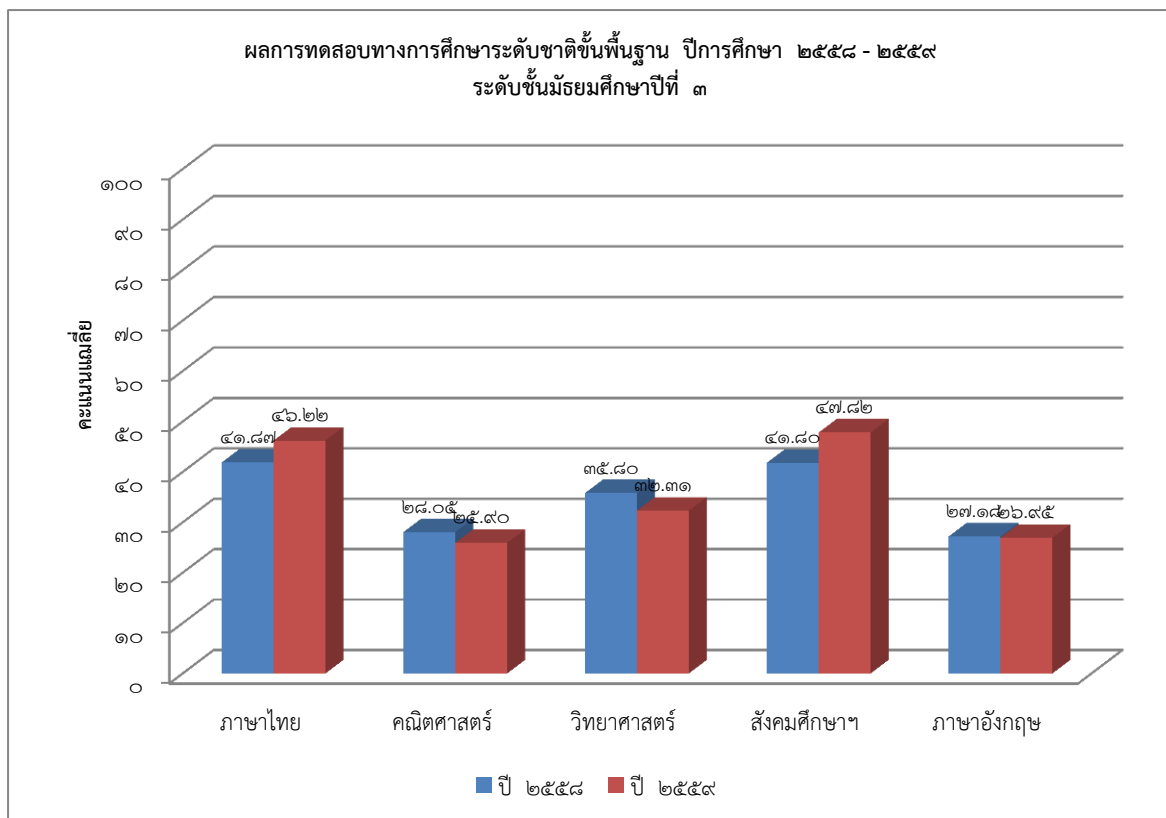


หมายเหตุ จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับโรงเรียน /ระดับเขต/จังหวัด/ประเทศ พบว่า ผลการประเมินในระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบอยู่ในลำดับที่ ๑ จาก ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามลำดับ

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

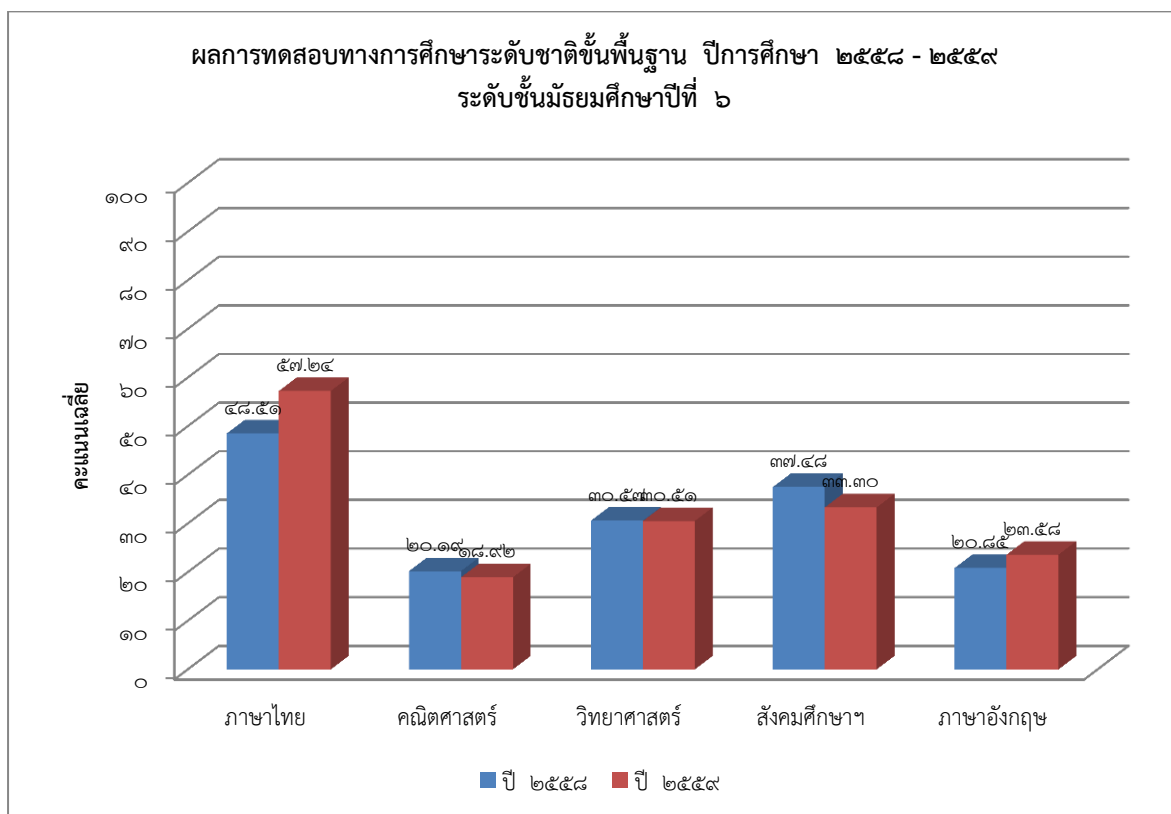
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
ภาษาไทย	๔๑.๘๗	๔๖.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๕	๒๕.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๐	๓๒.๓๑
สังคมศึกษาฯ	๔๑.๘๐	๔๗.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๘	๒๖.๙๕



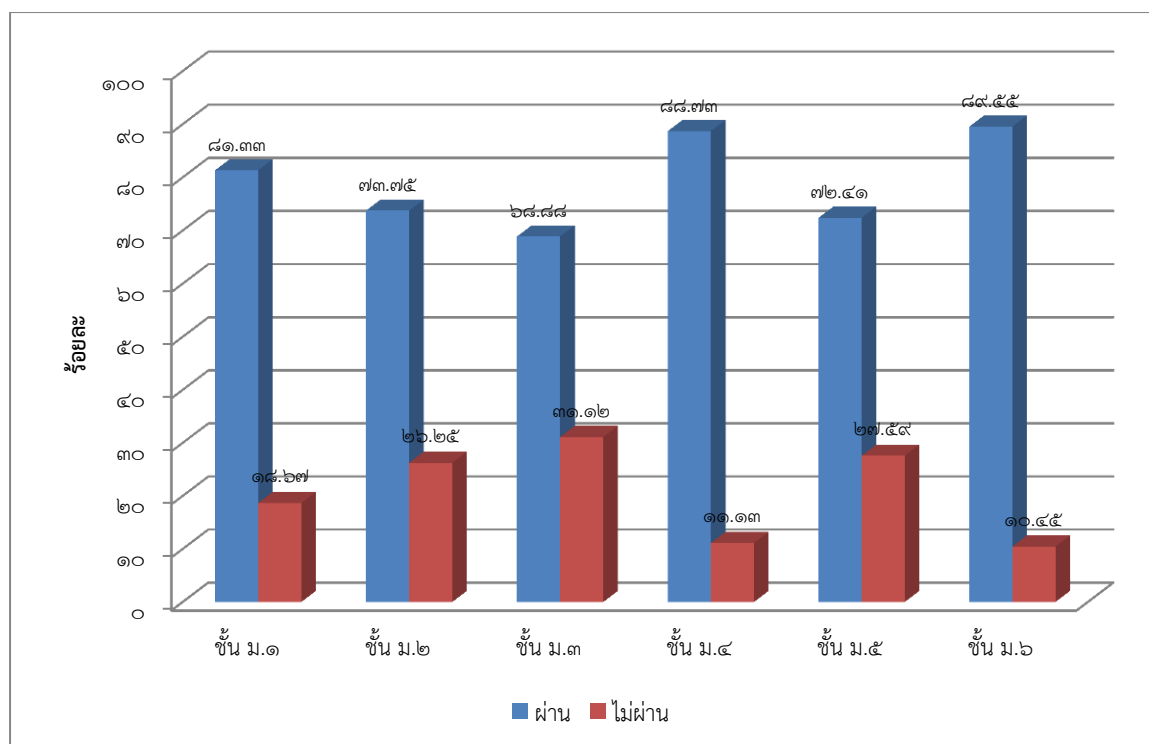
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
ภาษาไทย	๔๘.๕๑	๕๗.๒๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๙	๑๘.๙๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๗	๓๐.๕๑
สังคมศึกษา	๓๗.๔๘	๓๓.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๘๕	๒๓.๕๘



๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้น ม.๑	๘๑.๓๓	๑๘.๖๗
ชั้น ม.๒	๗๓.๗๕	๒๖.๒๕
ชั้น ม.๓	๖๘.๘๘	๓๑.๑๒
ชั้น ม.๔	๘๘.๗๓	๑๑.๑๓
ชั้น ม.๕	๗๒.๔๑	๒๗.๕๙
ชั้น ม.๖	๘๙.๕๕	๑๐.๔๕



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

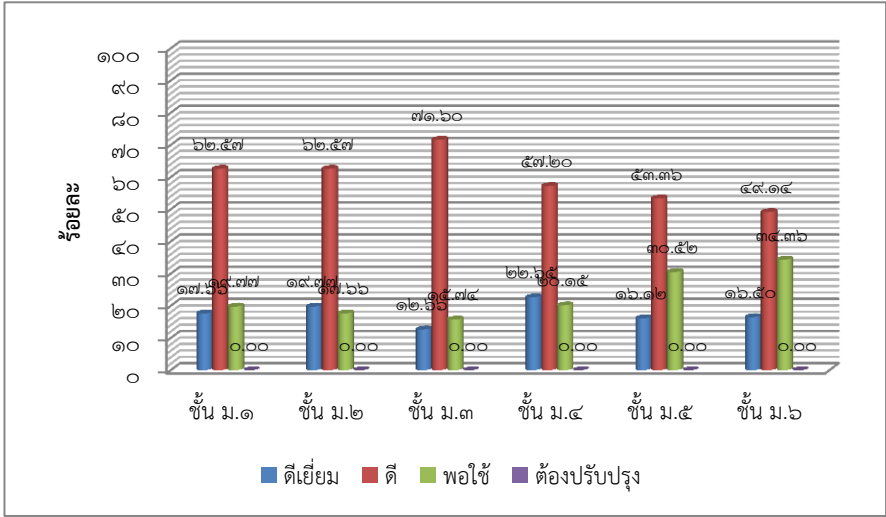
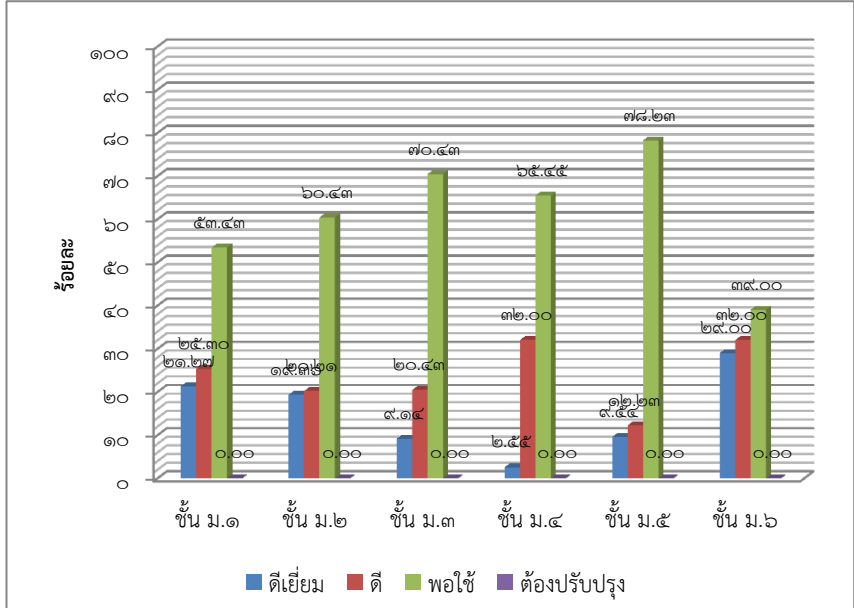
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ครูมีวิธีการ/เทคนิคการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นกระบวนการ ขั้นตอน ที่ชัดเจน มีเหตุผล และมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียนที่แท้จริง จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลัก ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด รวมถึงต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มตามศักยภาพ ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้และสามารถที่จะพัฒนาตนเองไปสู่การศึกษาต่อระดับสูง หรือการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ จัดกิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมฝึกทักษะคิดเลขเร็วและโจทย์ ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมฝึกทักษะปฏิบัติทางพลศึกษาศิลปะศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมค่ายอัจฉริยะภาพ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุด E-Library ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้ง แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล แบบบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ของผู้เรียนเพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียนและตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้นจัดกิจกรรม การพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิตมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการ เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการในด้านคิดเป็นทำเป็น โดยควร ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างหลากหลาย จริงจัง และต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการ เรียนรู้ จากรูปแบบของโครงการ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การคิดคำนวณตามกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน กิจกรรมการไต่ถามที่ การเป็นพิธีการ เป็นต้น

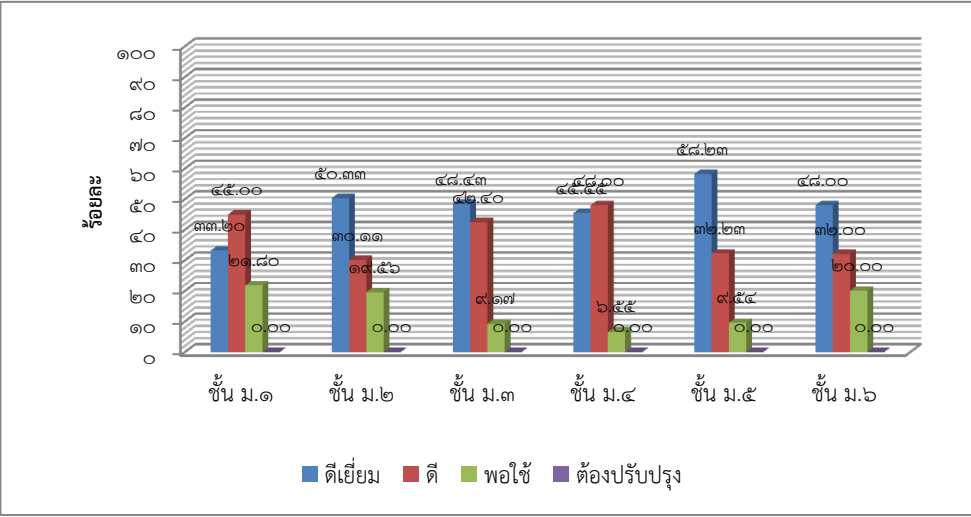
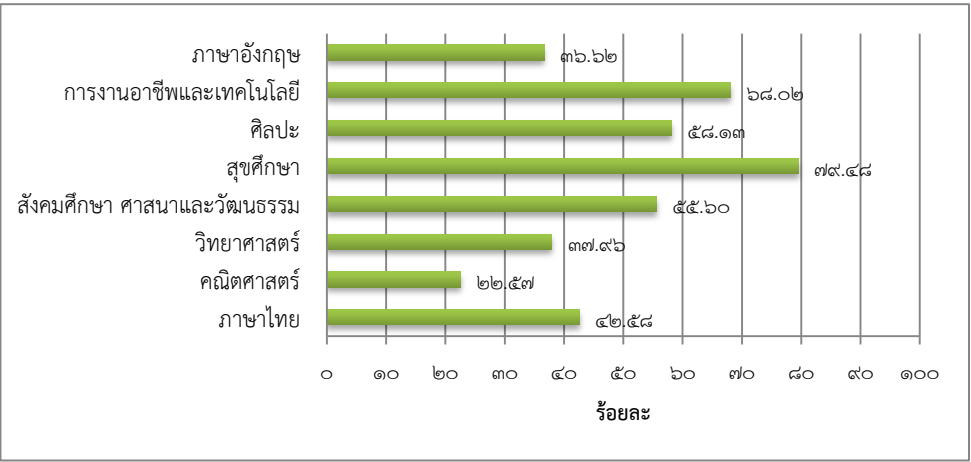
๒. ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ และมีความเข้าใจ เห็นความสำคัญและประโยชน์ของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริม การเรียนพิเศษ การเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมฝึกทักษะคิดเลขเร็วและโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมฝึกทักษะปฏิบัติทางพลศึกษา ศิลปะศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีในรูปแบบโครงการ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ การออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ผู้เรียนรู้จัดการทำงานวางแผน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีการพัฒนา หาความรู้ สื่อสิ่งพิมพ์ โดยใช้เทคโนโลยีมามีส่วนร่วมในการพัฒนา นำความรู้เผยแพร่ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

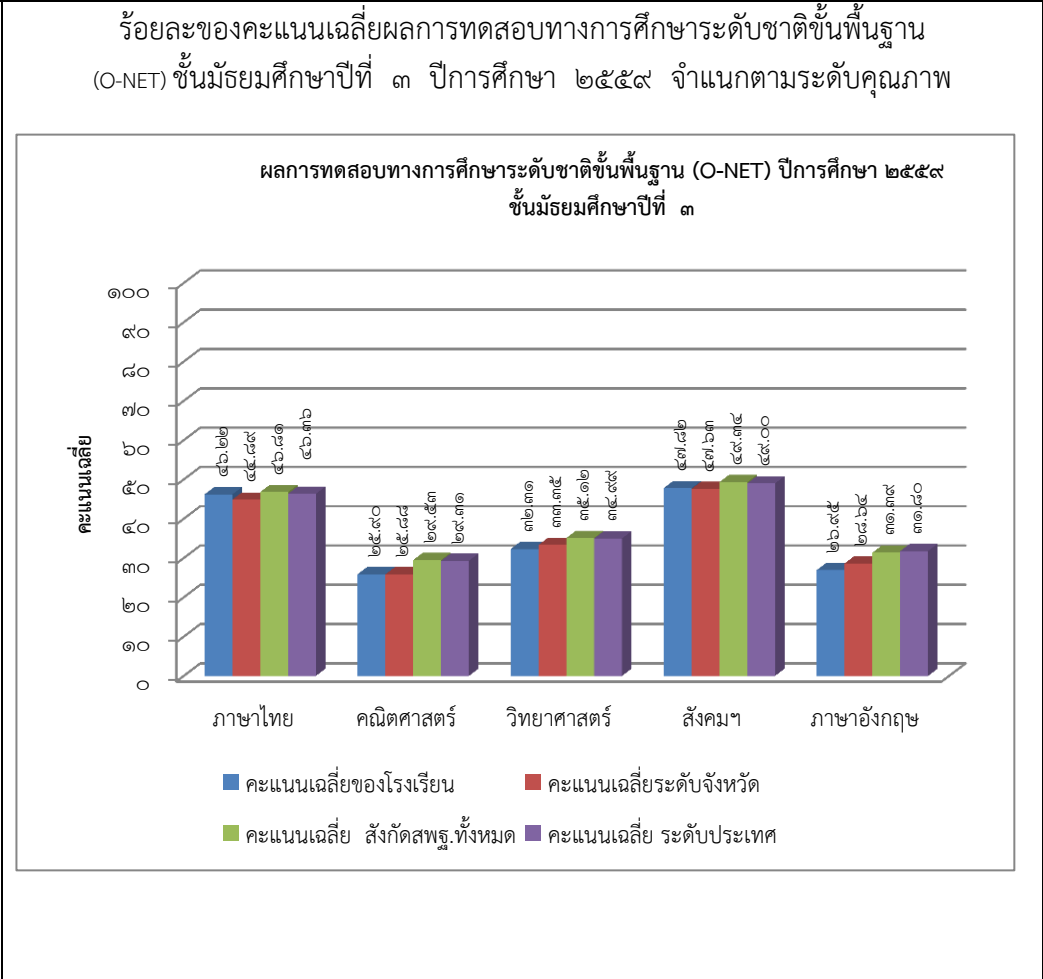
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> 
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับ พอใช้)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> 

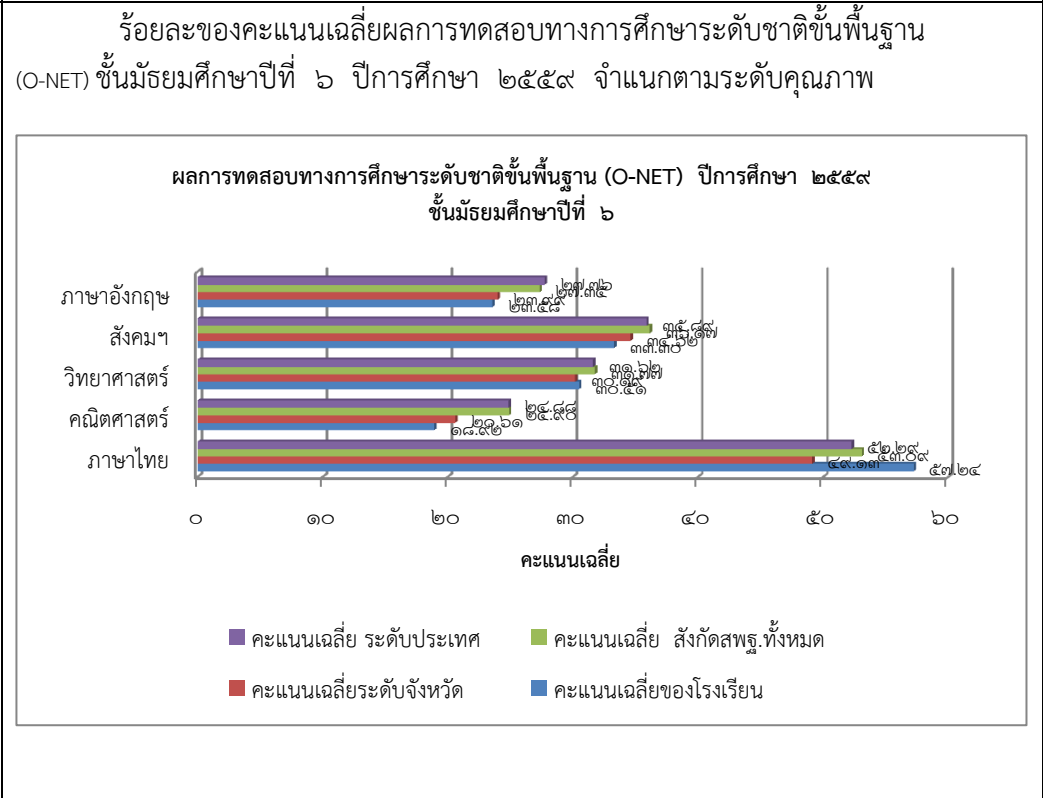
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="395 421 1370 936"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๓๓.๒๐</td> <td>๔๕.๐๐</td> <td>๒๑.๘๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕๐.๓๓</td> <td>๓๐.๑๑</td> <td>๑๙.๕๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๕๘.๕๓</td> <td>๔๖.๔๐</td> <td>๙.๑๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๔๕.๘๐</td> <td>๕๑.๘๐</td> <td>๖.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๕๘.๒๓</td> <td>๓๒.๒๓</td> <td>๙.๕๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๔๘.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๓๓.๒๐	๔๕.๐๐	๒๑.๘๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๕๐.๓๓	๓๐.๑๑	๑๙.๕๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๕๘.๕๓	๔๖.๔๐	๙.๑๗	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๔๕.๘๐	๕๑.๘๐	๖.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๕๘.๒๓	๓๒.๒๓	๙.๕๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๔๘.๐๐	๓๒.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๓๓.๒๐	๔๕.๐๐	๒๑.๘๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๕๐.๓๓	๓๐.๑๑	๑๙.๕๖	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๕๘.๕๓	๔๖.๔๐	๙.๑๗	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๔๕.๘๐	๕๑.๘๐	๖.๕๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๕๘.๒๓	๓๒.๒๓	๙.๕๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๔๘.๐๐	๓๒.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐																																
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับพอใช้)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="395 1104 1370 1563"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๖.๖๒</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๖๘.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๕๘.๑๓</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๗๙.๔๘</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๕๕.๖๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๗.๙๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๒.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๒.๕๘</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๓๖.๖๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๘.๐๒	ศิลปะ	๕๘.๑๓	สุขศึกษา	๗๙.๔๘	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๕.๖๐	วิทยาศาสตร์	๓๗.๙๖	คณิตศาสตร์	๒๒.๕๗	ภาษาไทย	๔๒.๕๘																	
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๖๒																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๘.๐๒																																			
ศิลปะ	๕๘.๑๓																																			
สุขศึกษา	๗๙.๔๘																																			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๕.๖๐																																			
วิทยาศาสตร์	๓๗.๙๖																																			
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๗																																			
ภาษาไทย	๔๒.๕๘																																			

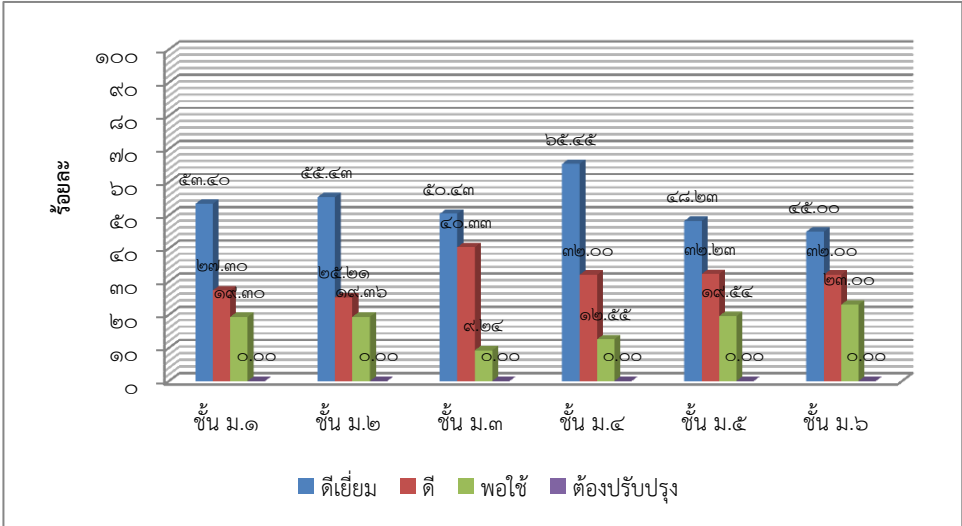
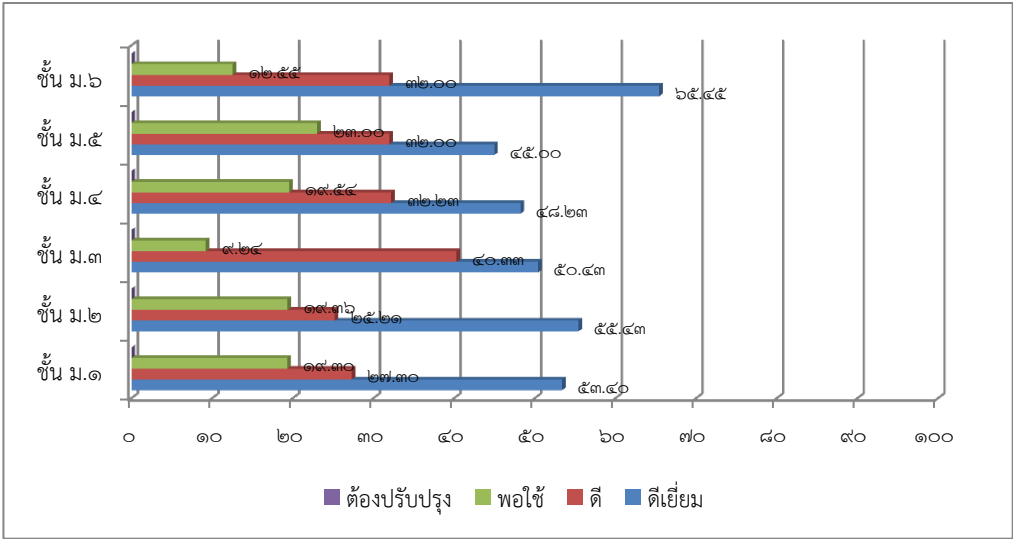
ประเด็น **ผลการประเมิน**

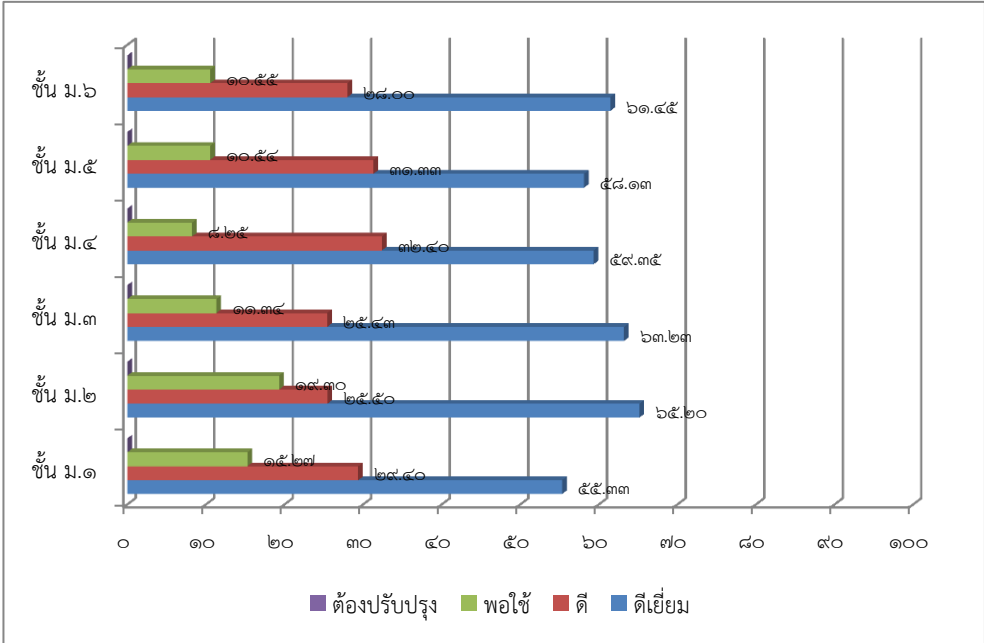
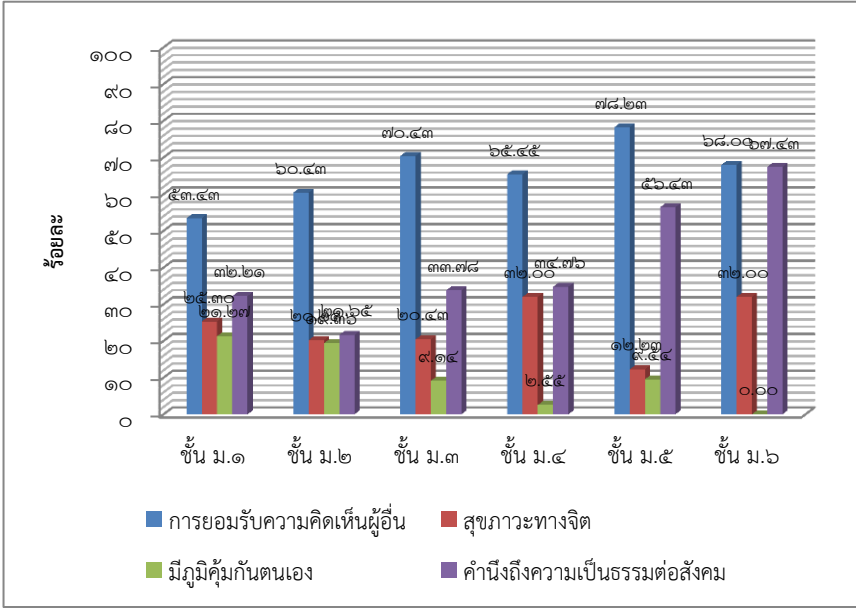
ผลการทดสอบระดับชาติ

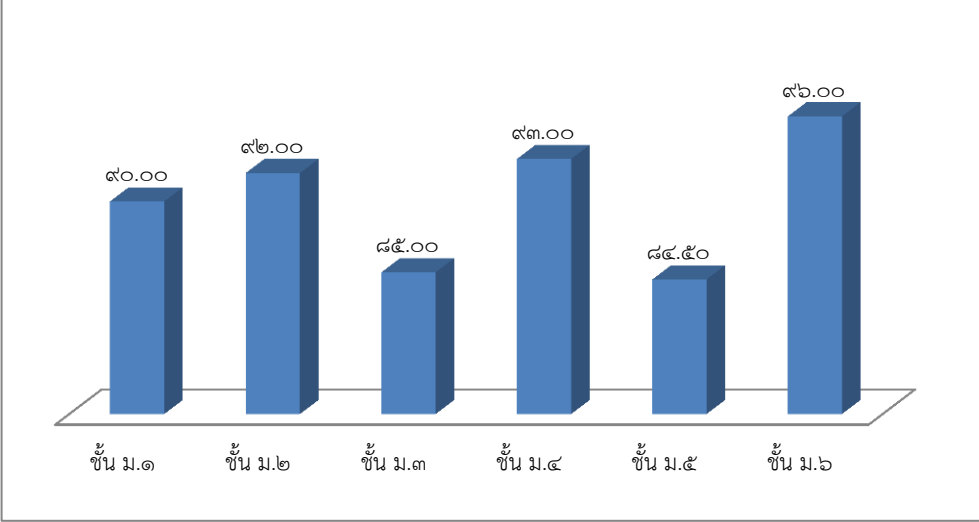
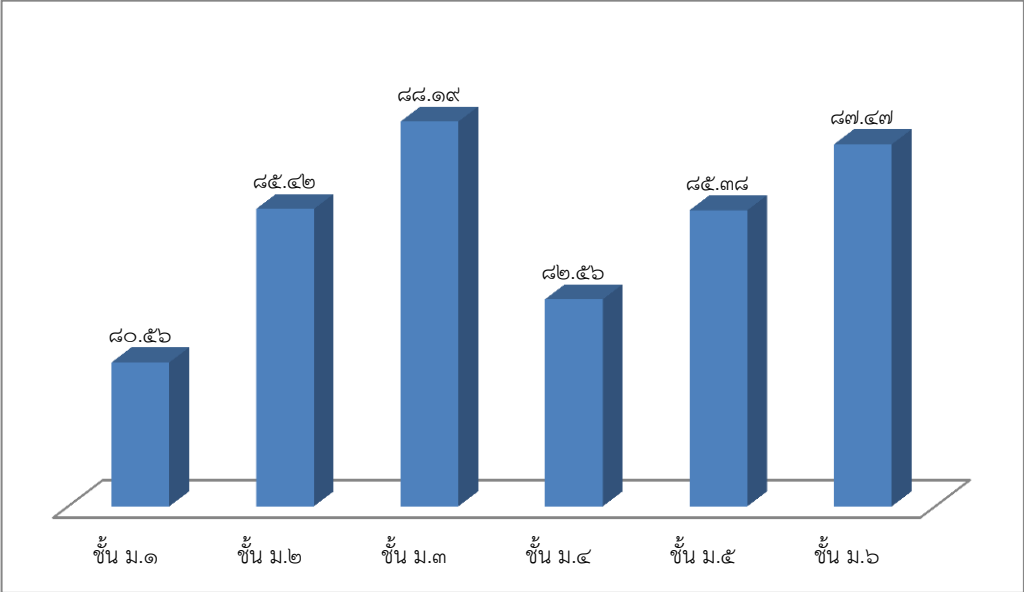


ผลการทดสอบระดับชาติ



ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ของผู้เรียน	<p data-bbox="459 297 1262 383">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="352 445 1318 969"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๓.๔๐</td> <td>๒๗.๓๐</td> <td>๑๘.๓๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕๕.๔๓</td> <td>๒๕.๒๑</td> <td>๑๙.๓๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๕๐.๔๓</td> <td>๔๐.๓๓</td> <td>๙.๒๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๖๕.๕๕</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๑๒.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๔๘.๒๓</td> <td>๓๒.๒๓</td> <td>๑๘.๕๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๔๕.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๒๓.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๕๓.๔๐	๒๗.๓๐	๑๘.๓๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๕๕.๔๓	๒๕.๒๑	๑๙.๓๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๕๐.๔๓	๔๐.๓๓	๙.๒๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๖๕.๕๕	๓๒.๐๐	๑๒.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๔๘.๒๓	๓๒.๒๓	๑๘.๕๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๔๕.๐๐	๓๒.๐๐	๒๓.๐๐	๐.๐๐
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๕๓.๔๐	๒๗.๓๐	๑๘.๓๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๕๕.๔๓	๒๕.๒๑	๑๙.๓๖	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๕๐.๔๓	๔๐.๓๓	๙.๒๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๖๕.๕๕	๓๒.๐๐	๑๒.๕๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๔๘.๒๓	๓๒.๒๓	๑๘.๕๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๔๕.๐๐	๓๒.๐๐	๒๓.๐๐	๐.๐๐																																
	<p data-bbox="427 1122 1294 1211">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="352 1285 1369 1821"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๓.๔๐</td> <td>๒๗.๓๐</td> <td>๑๘.๓๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕๕.๔๓</td> <td>๒๕.๒๑</td> <td>๑๙.๓๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๕๐.๔๓</td> <td>๔๐.๓๓</td> <td>๙.๒๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๔๘.๒๓</td> <td>๓๒.๒๓</td> <td>๑๙.๕๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๔๕.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๒๓.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๖๕.๕๕</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๑๒.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๕๓.๔๐	๒๗.๓๐	๑๘.๓๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๕๕.๔๓	๒๕.๒๑	๑๙.๓๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๕๐.๔๓	๔๐.๓๓	๙.๒๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๔๘.๒๓	๓๒.๒๓	๑๙.๕๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๔๕.๐๐	๓๒.๐๐	๒๓.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๖๕.๕๕	๓๒.๐๐	๑๒.๕๕	๐.๐๐
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๕๓.๔๐	๒๗.๓๐	๑๘.๓๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๕๕.๔๓	๒๕.๒๑	๑๙.๓๖	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๕๐.๔๓	๔๐.๓๓	๙.๒๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๔๘.๒๓	๓๒.๒๓	๑๙.๕๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๔๕.๐๐	๓๒.๐๐	๒๓.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๖๕.๕๕	๓๒.๐๐	๑๒.๕๕	๐.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๖๑.๔๕</td> <td>๒๘.๑๐</td> <td>๑๐.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๕๘.๑๓</td> <td>๓๑.๓๓</td> <td>๑๐.๕๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๕๙.๓๕</td> <td>๓๒.๔๐</td> <td>๘.๒๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๓.๒๓</td> <td>๒๕.๕๓</td> <td>๑๑.๓๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๕.๒๐</td> <td>๒๕.๕๐</td> <td>๑๙.๓๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๕.๓๓</td> <td>๒๙.๔๐</td> <td>๑๕.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๖	๖๑.๔๕	๒๘.๑๐	๑๐.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๕๘.๑๓	๓๑.๓๓	๑๐.๕๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๕๙.๓๕	๓๒.๔๐	๘.๒๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๖๓.๒๓	๒๕.๕๓	๑๑.๓๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๖๕.๒๐	๒๕.๕๐	๑๙.๓๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๑	๕๕.๓๓	๒๙.๔๐	๑๕.๒๗	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๖	๖๑.๔๕	๒๘.๑๐	๑๐.๕๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๕๘.๑๓	๓๑.๓๓	๑๐.๕๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๕๙.๓๕	๓๒.๔๐	๘.๒๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๖๓.๒๓	๒๕.๕๓	๑๑.๓๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๖๕.๒๐	๒๕.๕๐	๑๙.๓๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๑	๕๕.๓๓	๒๙.๔๐	๑๕.๒๗	๐.๐๐																																
	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th> <th>สุขภาวะทางจิต</th> <th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๓.๔๓</td> <td>๒๙.๒๓</td> <td>๒๕.๓๐</td> <td>๓๒.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๐.๔๓</td> <td>๒๑.๒๓</td> <td>๒๑.๒๓</td> <td>๒๑.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๐.๔๓</td> <td>๒๑.๒๓</td> <td>๑๙.๑๔</td> <td>๓๓.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๖๕.๔๕</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๒๕.๕๕</td> <td>๓๔.๗๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๘.๒๓</td> <td>๑๒.๒๓</td> <td>๑๒.๒๓</td> <td>๕๖.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๖๘.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖๗.๔๓</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	๕๓.๔๓	๒๙.๒๓	๒๕.๓๐	๓๒.๒๑	ชั้น ม.๒	๖๐.๔๓	๒๑.๒๓	๒๑.๒๓	๒๑.๒๓	ชั้น ม.๓	๗๐.๔๓	๒๑.๒๓	๑๙.๑๔	๓๓.๓๘	ชั้น ม.๔	๖๕.๔๕	๓๒.๐๐	๒๕.๕๕	๓๔.๗๖	ชั้น ม.๕	๗๘.๒๓	๑๒.๒๓	๑๒.๒๓	๕๖.๓๓	ชั้น ม.๖	๖๘.๐๐	๓๒.๐๐	๐.๐๐	๖๗.๔๓
ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.๑	๕๓.๔๓	๒๙.๒๓	๒๕.๓๐	๓๒.๒๑																																
ชั้น ม.๒	๖๐.๔๓	๒๑.๒๓	๒๑.๒๓	๒๑.๒๓																																
ชั้น ม.๓	๗๐.๔๓	๒๑.๒๓	๑๙.๑๔	๓๓.๓๘																																
ชั้น ม.๔	๖๕.๔๕	๓๒.๐๐	๒๕.๕๕	๓๔.๗๖																																
ชั้น ม.๕	๗๘.๒๓	๑๒.๒๓	๑๒.๒๓	๕๖.๓๓																																
ชั้น ม.๖	๖๘.๐๐	๓๒.๐๐	๐.๐๐	๖๗.๔๓																																

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>  <table border="1" data-bbox="395 376 1378 896"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๘๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๔.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๖.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๙๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๙๒.๐๐	ชั้น ม.๓	๘๕.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๓.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๔.๕๐	ชั้น ม.๖	๙๖.๐๐
ชั้น ม.	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๙๐.๐๐														
ชั้น ม.๒	๙๒.๐๐														
ชั้น ม.๓	๘๕.๐๐														
ชั้น ม.๔	๙๓.๐๐														
ชั้น ม.๕	๘๔.๕๐														
ชั้น ม.๖	๙๖.๐๐														
	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>  <table border="1" data-bbox="373 1211 1401 1800"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๐.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๕.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๘๘.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๒.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๕.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๗.๔๗</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๘๐.๕๖	ชั้น ม.๒	๘๕.๔๒	ชั้น ม.๓	๘๘.๑๔	ชั้น ม.๔	๘๒.๕๖	ชั้น ม.๕	๘๕.๓๘	ชั้น ม.๖	๘๗.๔๗
ชั้น ม.	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๘๐.๕๖														
ชั้น ม.๒	๘๕.๔๒														
ชั้น ม.๓	๘๘.๑๔														
ชั้น ม.๔	๘๒.๕๖														
ชั้น ม.๕	๘๕.๓๘														
ชั้น ม.๖	๘๗.๔๗														

๓. จุดเด่น

จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องทำให้ ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

นักเรียนได้รับ ความรู้และส่งเสริมกิจกรรมทางด้านสุขภาพ สุนทรียภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ มีสุนทรียภาพ ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างความเป็นเลิศด้านต่างๆ มีการฝึกปฏิบัติจริง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออก รักการทำงานเป็นกลุ่ม หมู่คณะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รักชาติวิถีความเป็นประชาธิปไตย ในขณะเดียวกันสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน

มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น ในหลายกลุ่มสาระ ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ๔๙ เหรียญทอง ๒๘ เหรียญเงิน และ ๑๑ เหรียญทองแดง และเข้าร่วมการแข่งขัน ๗ รายการ พร้อมทั้งเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไปเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๕ รายการ และรางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ ในการแข่งขันการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับประเทศ จำนวน ๑ รายการ

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับประเทศให้เป็นไปตามเกณฑ์เมื่อเทียบระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาในบางรายวิชาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้มากขึ้นเพื่อเป็นฐานทางภาษาที่จะใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรม และเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกด้วยตนเอง โดยผู้ปกครองเป็นผู้ควบคุมดูแล สร้างความตระหนักในการพัฒนาและศึกษาสถานการณ์ในปัจจุบันและสิ่งแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียน ในสังคม และชุมชน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืนและ พัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู เพื่อให้ความสำคัญต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นและเป็นระบบ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ให้บุคคลภายในและมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัด การศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อม ทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมิน ผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำ ไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนรู้ - สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วน ร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา (ต่อ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ การศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา - สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา - สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนละทายวิทยามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยให้มีคณะกรรมการดำเนินงานในฝ่าย กลุ่มงาน ร่วมประชุม วางแผน วางนโยบาย ในการดำเนินงานร่วมกัน โดยมีองค์กรต่างๆ ให้การสนับสนุน ให้ความคิดเห็นในการดำเนินงาน เช่นกรรมการสถานศึกษา สมาคม ผู้ปกครอง และครูโรงเรียนละทายวิทยา คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียนละทายวิทยา ในระหว่าง การปฏิบัติงานตามโครงการ กิจกรรม จะมีการประเมินระหว่างการทำงาน และประเมินโครงการที่ทำทุก ครั้ง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อ ร่วมกันวางแผน ดำเนินการ และพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพทางการเรียน

การจัดสภาพแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเช่น การจัดสถานที่ให้สวยงาม ปลอดภัย เสริมสร้างอนามัยของนักเรียน จัดคลินิกวัยรุ่น ในโรงเรียน และดูแลระบบสาธารณสุขภาคใต้ดี สะอาด และปลอดภัยแก่นักเรียน

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยเข้าร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นด้านภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
๕. ควรนำผลข้อมูลจากการติดตามดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นข้อมูลย้อนกลับใน การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นสากลและตอบสนองความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนโรงเรียนละทายวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น ลดปัญหาการติด ๐ ร มส และอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการทดสอบระดับชาติที่เพิ่มขึ้น และจำนวนนักเรียนติด ๐ ร มส ลดลง
ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ สามารถสร้างสรรค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนโรงเรียนละทายวิทยาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงและนำไปประกอบอาชีพได้
พัฒนาศักยภาพและความเป็นเลิศด้านกีฬา	-นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา -มีผลงานในการส่งเข้าแข่งขันทั้งระดับสหวิทยาเขตและระดับจังหวัด	-นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา -นักเรียนที่รักการออกกำลังกายได้มีโอกาสเล่นกีฬาตามความสนใจ -ส่งเสริมผู้ที่มีทักษะด้านกีฬาให้ไปแข่งขันต่อในระดับสูง -นักเรียนและครูมีสุขภาพกายที่ดี
พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	-โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ -ครูมีการสร้างและผลิตสื่อการเรียนการสอนด้าน ICT -นักเรียนสามารถใช้สื่อ ICT ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนสามารถผลิตและใช้สื่อทางด้าน ICT และผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้
ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ตระหนักรู้ มีวินัยและจิตสาธารณะ มีการเข้าร่วมกิจกรรม ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีความกล้าแสดงออก ในการใช้เหตุผล และแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและค่ายอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ให้นักเรียนจัดทำโครงการอาสาพัฒนาและมีการรายงานนำเสนอ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกทางด้านหลักการประชาธิปไตย แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาพอเพียง	<p>- นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ตามหลักสูตรอย่างแท้จริง</p> <p>- นักเรียนรู้จักการวางแผน และมีลำดับขั้นตอนในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>- นักเรียนมีทักษะชีวิต เรียนรู้อาชีพและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา</p>	<p>ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อที่นักเรียนและบุคลากรได้มีความรู้ในด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีการฝึกปฏิบัติจริง</p>
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ครูผ่านการอบรมร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความสามารถในด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ ASEAN พร้อมทั้งสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกด้าน สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและผลิตสื่อนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและความรู้เกี่ยวกับ ASEAN พร้อมทั้งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับผู้เรียน</p>
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานและทำงานเป็นทีม	<p>นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการทำงานร่วมกัน และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติงานเพื่อเป็นความรู้พื้นฐานและนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เสริมระหว่างเรียน</p>	<p>- นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ในการใช้เหตุผล - นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>- นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทุกคน</p> <p>- ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้จริง</p>

๒. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมกับให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค การศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน พร้อมกับประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติโดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเข้าค่ายวิชาการ การจัดสอนพิเศษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาผลงาน เพื่อพัฒนาผลการเรียน เชิญวิทยากรภายนอก ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ การ จัดกิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ร่วมกันติดตามแก้ไข และส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ

๓. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนานักเรียนด้านกระบวนการวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น เช่น คิดอย่างมี วิจัยญาณ คิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ควรนำผลข้อมูลจากการติดตามดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เป็น ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นสากลและตอบสนองความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรโดยรวมควรให้ครูใช้สื่อระบบออนไลน์ให้มากขึ้นกว่านี้

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ</p> <ol style="list-style-type: none">กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายในดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง <p>วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปี ของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรม ให้ ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	<p>โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินคุณภาพ ภายในมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม</p>

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงาน อย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำ แบบสำรวจ ความพึงพอใจ และประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>-ผลการประเมินความ พึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๓. จุดควรพัฒนา

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมละดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการ ดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของ หลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อ เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	พอใช้
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	พอใช้
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดี
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดี
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีเยี่ยม
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สักเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมน้อมเคารพพิทักษ์โดยการไหว้ ในช่วงเช้ากิจกรรมหน้าเสาธง ทำให้นักเรียนมีสัมมา คารวะ รู้จักเคารพต่อผู้อาวุโสกว่า มีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มี สุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ มีนิสัยใฝ่ รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและสร้าง องค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง มีการ ใช้สื่อที่หลากหลาย มีการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิดทุกกลุ่มสาระในทุกช่วงชั้นให้ ชัดเจน ให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานและมีการร่วม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาจุดเด่นและเสริมจุดด้อยของผู้เรียน มี การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>
<p>๒) ด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มและเป็นแบบอย่างที่ดี มีวิสัยทัศน์ พยายามหาแนวทางและวิธีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อการสอนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย และจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการบริหารจัดการ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างใกล้ชิด</p>	<p>ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาในทิศทางต่างๆ เช่น การพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ขยาย ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในให้เพียงพอ และทันสมัยพัฒนาในด้านสถานที่ ให้เหมาะสมกับความต้องการในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น อาคารอเนกประสงค์ อาคารห้องสมุด ส่งเสริม กิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนให้เข้มแข็ง และ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จาก การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้ งานเสมอ</p> <p>๓) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๔) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันท่วงทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<p>๔) ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ</p>	<p>๑) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมิน ตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ยกกระดับคุณภาพของ นักเรียน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน รวมทั้งจัดหาสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ และปรับปรุงสื่อที่มีอยู่แล้วให้เพียงพอ และคงสภาพใช้ประโยชน์ได้ดีสนองต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๔. ควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ครูภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้เพียงพอ

๕. ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้ฝึกอบรม และสัมมนาวิชาการ ศึกษาดูงาน เป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของครู เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา