



โรงเรียนต้นแบบ



๑อำเภอ ๑โรงเรียนในฝัน

ผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙



งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนละทายวิทยา

ตำบลละทาย อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

โรงเรียนละทายวิทยา

ตำบลละทาย อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนละทายวิทยาเปิดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๙ มีนักเรียนเฉพาะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เปิดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระยะแรก นายเพ็ง แสนโสม ทำหน้าที่ครูใหญ่ ต่อมาในปี ๒๕๓๓ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนละทายวิทยาเปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้ทำการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลายตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนละทายวิทยาได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนละทายวิทยาได้รับการประกาศรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๖

ปัจจุบัน นายสุระคติ ทองคำ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนละทายวิทยา มีข้าราชการครูจำนวน ๓๔ คน พนักงานราชการจำนวน ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราวสายการสอน ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คนและลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน

คำขวัญของโรงเรียน

วินัยดี เรียนดี ประพฤติดี มีน้ำใจ

ปรัชญาโรงเรียน

ศึกษา วิรุฬหิ สัมปตตา การศึกษาคือความเจริญงอกงาม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นการเวก



สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-แดง

สีฟ้า หมายถึง ความมีน้ำใจ ความอ่อนน้อม ถ่อมตน ความสงบ ความมั่นคง

สีแดง หมายถึง ความมีวินัย ความมุ่งมั่น ความสำเร็จ ความโดดเด่น

อักษรย่อโรงเรียน

ล.ท.ว.

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๔๔๑ คน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘
เพศ	ชาย	๔๗	๔๓	๓๘	๒๙	๒๔	๑๘	๑๙๙
	หญิง	๒๘	๓๗	๕๒	๔๒	๓๔	๔๙	๒๔๒
รวม		๗๕	๘๐	๙๐	๗๑	๕๘	๖๗	๔๔๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๕	๒๗	๓๗	๒๔	๒๓	๒๒	-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

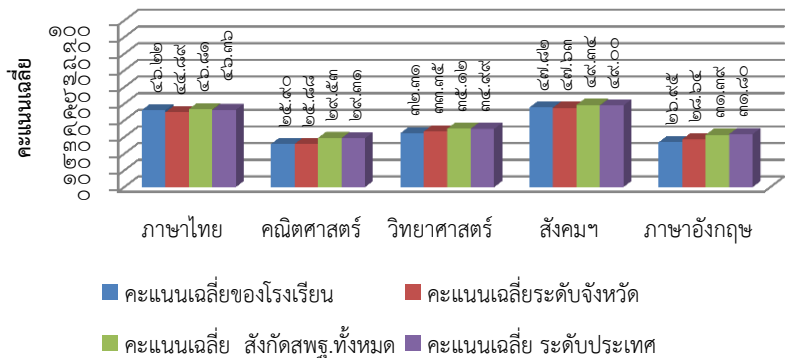
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๒๒	๒๕.๙๐	๓๒.๓๑	๔๗.๘๒	๒๖.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๔.๘๙	๒๕.๘๘	๓๓.๓๕	๔๗.๖๓	๒๘.๖๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๖.๘๑	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๓๖	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐

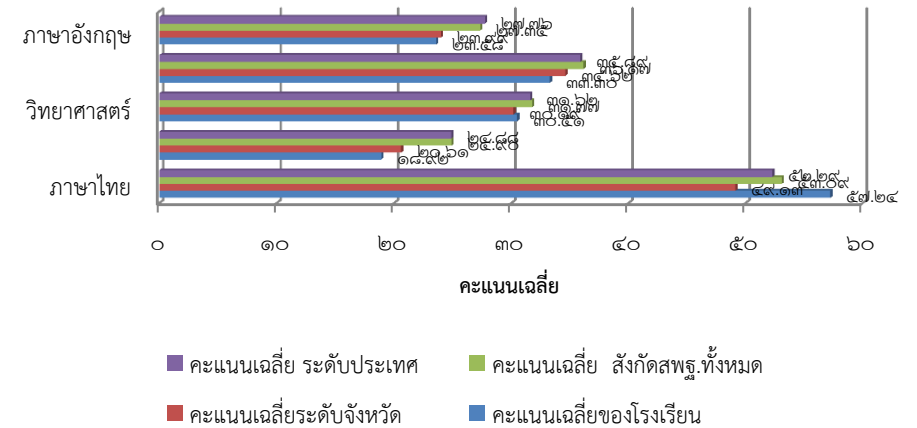
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๒๔	๑๘.๙๒	๓๐.๕๑	๓๓.๓๐	๒๓.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๑๓	๒๐.๖๑	๓๐.๑๙	๓๔.๖๒	๒๓.๙๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๐๙	๒๔.๙๐	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



สรุปเหรียญรางวัล
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ (ศรีสะเกษ-ยโสธร)
ระหว่าง วันที่ ๑-๒ เดือน ตุลาคม ๒๕๕๙
โรงเรียนละทายวิทยา อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
๔๙	๒๘	๑๑	๗

สรุปเหรียญรางวัล
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระหว่างวันที่ ๗-๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ จังหวัดหนองคาย-บึงกาฬ
โรงเรียนละทายวิทยา อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
๓	๑	๑	-

สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2559
โรงเรียนละทายวิทยา อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 เหรียญ

หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม
เรียนร่วม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศอันดับ 1	1. ด.ช.เสฏฐนันท์ ธรรมภักดีพงษ์	นายสมนึก ชาวสวน



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม

โรงเรียนละทายวิทยาได้รับการประกาศรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก	คะแนน	ระดับ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๓๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๕๑	ดี

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนละทายวิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่

- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ฝ่ายบริหารงบประมาณ
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (VISION)

ละทายวิทยา เป็นโรงเรียนงาม เน้นให้นักเรียนเป็นคนดีมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา พัฒนาเทคโนโลยี วิชาการมีคุณภาพได้มาตรฐาน ประสานชุมชน ทุกคนน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจของสถานศึกษา (MISSION)

- พัฒนาการให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- พัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดีมีความรู้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้
- พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้หลากหลายทันสมัย
- บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ชุมชนเกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิต

เป้าหมายของสถานศึกษา (GOAL)

นักเรียนโรงเรียนละทายวิทยา เป็นคนดี มีความรู้ดี และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้งาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บ้านคนศิลป์ ถิ่นนักกีฬา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	พอใช้
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	พอใช้
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดี
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดี
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ดีเยี่ยม

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมน่องเคาพพีโดยการไหว้ในช่วงเช้ากิจกรรมหน้าเสาธง ทำให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพต่อผู้อาวุโสกว่า มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีสุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง มีการใช้สื่อที่หลากหลาย มีการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทุกกลุ่มสาระในทุกช่วงชั้นให้ชัดเจน ให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานและมีการร่วมประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาจุดเด่นและเสริมจุดด้อยของผู้เรียน มีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒) ด้านการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มและเป็นแบบอย่างที่ดี มีวิสัยทัศน์ พยายามหาแนวทางและวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างใกล้ชิด</p>	<p>ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาในทิศทางต่างๆเช่น การพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ขยายปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เพียงพอ และทันสมัยพัฒนาในด้านสถานที่ให้เหมาะสมกับความต้องการในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น อาคารอเนกประสงค์ อาคารห้องสมุด ส่งเสริมกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนให้เข้มแข็ง และส่งเสริมให้ครูผู้สอนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้ งานเสมอ</p> <p>๓) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๔) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๔) ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทุกกระดับ</p>	<p>๑) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมิน ตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ใน การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ยกกระดับ คุณภาพของนักเรียน</p>

เผยแพร่ผ่านทาง website โรงเรียน
www.ltw.ac.th

